

近十年国内信息检索课教材建设情况评析 (2010~2019)*

胡胜男 敬 卿

(国防科技大学图书馆, 长沙 410073)

摘要: [目的/意义] 信息检索课是培养大学生信息素养的重要渠道, 教材建设则是课程建设的重中之重, 教材建设的发展可以促进教学改革进行。[方法/过程] 文章调研了国内2010~2019年信息检索课教材出版情况、国内“双一流”高校图书馆信息检索课程建设情况以及高校信息检索课教师和选课大学生对教材的认知和使用情况, 通过对调研数据的统计分析, 总结了近十年信息检索课教材建设的特点及存在的问题。[结果/结论] 信息检索课教材建设必须与时俱进, 打造精品教材体系, 突破以文献为基础的固有的教材编写方式, 内容上紧贴科研及现实需求, 形式上向立体化、数字化方向发展。

关键词: 信息检索 教材 信息素养

分类号: G254.9

DOI: 10.31193/SSAP.J.ISSN.2096-6695.2020.02.09

0 引言

近年来, 随着云计算、大数据和人工智能技术的广泛应用, 信息素养教育的教学内容和形式也随之发生变化, 翻转课堂、慕课(MOOC)等新型教学模式以及雨课堂、超星云课程等教学手段在信息检索课程中得到广泛应用。习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上的讲话中指出: “学科体系同教材体系密不可分。学科体系建设上不去, 教材体系就上不去; 反过来, 教材体系上不去, 学科体系就没有后劲。”^[1] 信息检索课是培养大学生信息素养的重要渠道, 教材建设则是课程建设的重中之重, 信息检索课教材的内容与质量在一定程度上反映了信息素养教育发展的变革、现状和发展趋势^[2]。当前国内信息检索课教材种类繁多, 涉及多个学科和专业, 总体建设情况如

* 本文为湖南省普通高等教育教学改革研究项目“高校信息检索课教材建设研究”(项目编号: 2017018), 以及国防科技大学研究生教育教学改革研究课题“面向异地多校区的文献资源开放共享服务平台研究”(项目编号: yjsy2018005)研究成果。

[作者简介] 胡胜男(ORCID: 0000-0002-0624-5442), 女, 副研究馆员, 研究方向为信息素养教育及信息服务, Email: hsn1982@126.com; 敬卿(ORCID: 0000-0002-0129-6195), 男, 研究馆员, 研究方向为信息素养教育及阅读推广, Email: jq20086666@163.com。

何,如何促进教材建设与时代发展、课程改革相契合,是所有信息检索课老师需要思考的问题。

当前图书情报界专门研究信息检索课教材建设的著作并不多见,与教材建设相关的内容大多散布在研究教学改革的论文之中。笔者在中国知网检索到文献/信息检索课教材建设相关论文147篇(2020年2月14日),从整体上看,教材建设的研究紧贴信息检索课程的发展脉络开展。信息检索课最初命名为“文献检索与利用”,早期的文献检索课教师在授课过程中一般使用自编讲义,正式出版的教材还不多见,因此20世纪90年代以前对文献检索教材的研究大多是针对某种新出版的教材进行评述,如《我国第一部“文献检索与利用”课统编教材即将问世》^[3]、《一部独具特色的医学文献检索课教材——〈医学文献检索工具实习与指导〉》^[4]等;20世纪90年代以后,随着数字文献的迅速兴起,许多高校把课程名称改为“信息检索”,教师们开始对文献/信息检索课教材的内容体系与教学改革之间的关系^[5,6]、信息检索课教材建设与信息素质教育的发展^[2,7]等内容进行深入探讨和研究。21世纪以来,伴随着西方信息素养教育理念的引入,课程名称再次发生变化,有些命名为“信息素养教育”“信息素质教育”等,新型的教学模式和手段逐渐在信息检索教学过程中得到应用,学术界开始研究新的教学模式与教材建设之间的关系、教材中基础理论的建设等问题,如潘燕桃^[8]、郑元元^[9]、乔姗姗^[10]等结合当前的慕课教学、混合式教学、翻转课堂等新型教学模式,分别对慕课与教材的一体化建设、混合学习模式下信息检索课教材的科学设计、翻转课堂教学与信息检索课教材协调发展等展开了研究,周晓政^[11]等针对信息检索课教材中出现的基本理论进行了回顾和展望。

以上研究体现了我国信息检索课教材建设的发展历程,有效地提升了信息检索课的教学效果,但是相关研究中对一段时期内信息检索课教材建设总体情况的调研分析较为少见。本文通过调研评析近十年(2010~2019)国内信息检索课教材出版和使用情况,希望对信息检索课教材的出版者、编写者以及信息检索课教师有所启示,从而促进教材出版的多样化以及信息检索课改革的持续进行。

1 数据来源及处理

本文所指的信息检索课教材是指为信息检索类课程教学应用而编写的公开出版的材料,包括教材和教学参考书。为深入透彻地了解当前国内信息检索课教材建设现状,笔者在国家图书馆“中文文献库”中以“信息素养”“信息素质”“信息检索”“文献检索”为主题词进行检索,搜集出版时间范围为2010~2019年,检索到类型为“专著”且主题词中包含“教材”“教学参考书”的文献632种。该数据样本中包含了2010~2019十年间国内出版的信息检索课教材,既有初版、首印教材,又有再版、重印教材;既有通用类教材,又有专业类教材;研究层级包括大学专科、本科、研究生三个层级;面向的受众包括图书情报学专业学生、一般大学生、普通大众三种类型。

同时,笔者于2020年3月通过网络调研和电话访谈等方式收集了国内42所“双一流”高校图书馆信息检索课程建设情况,包括课程设置、课程定位、课时安排、使用何种教材等信息;通过网络问卷调查的方式收集到了124份来自76所高校信息检索课教师对出版教材的认知情况,包括教材体系结构、教材应用情况、教学课件更新频率及更新比率、对教材是否认同及原因等内容;通过网络问卷调查方式收集了湖南地区高校选修信息检索课的大学生对课程教材的使用情况,包括是否使

用教材、使用何种教材、教材新颖性、对教材是否认同及原因等内容, 共计回收有效问卷 253 份。

最后, 利用 EXCEL 软件对收集到的各类数据进行归类、去重和统计分析。

2 2010~2019 年国内信息检索课教材建设情况分析

在近十年的信息检索课教材建设与发展过程中, 从整体上看, 教材出版总量平稳发展, 类型更加丰富多样, 内容体现了与时俱进的特点, 体系结构也更加完善合理。

2.1 教材出版总量平稳发展

从国家新闻出版署近年发布的《全国新闻出版业基本情况》统计数据可以发现: 2010 至 2016 年间图书出版品种一直稳步上升, 2017 年以后图书出版品种呈现负增长趋势。信息检索课教材的出版与全国图书出版情况基本保持一致, 从图 1 可以看出, 近十年出版的信息检索课教材总量丰富, 共计 632 种, 各年度出版量虽有起伏, 但整体上呈现较为平稳的趋势, 2017 年之后, 出版量逐年下降。

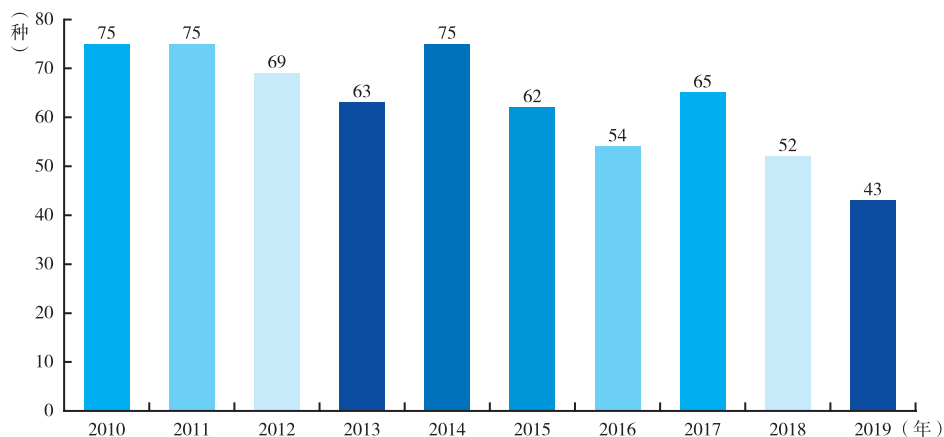


图 1 2010 ~ 2019 年信息检索课教材年度出版总量对比图

2.2 教材类型丰富多样

从统计数据可以看出, 十年间信息检索课教材的组成类型丰富多样, 其中综合性教材 389 种, 占总出版量的 62%; 专业性教材 243 种, 占总出版量的 38%。综合性教材中专门针对高职院校撰写的教材有 25 种, 占比约 4%, 而专门标注为研究生使用教材的不到 10 种; 专业性教材中, 排名前三的教材类型为医学药学类 (82 种)、图书情报类 (17 种) 和化学化工类 (11 种)。在过去的十年间, 开设医学信息管理专业的高校越来越多, 相关教师积累了丰富的教学经验, 出版的教材数量大幅增长, 在内容体系结构和出版形式等方面都遥遥领先于其它专业。

2.3 教材出版质量稳步提升

近十年出版的信息检索课教材包括国家级规划教材 171 种, 占出版总量的 26%, 其中“十一五”规划教材 46 种, “十二五”规划教材 85 种, “十三五”规划教材 40 种。国家级规划教

材的出版一般需要填写相关承诺书, 经过严格的审稿和审校, 从而保证了出版教材在内容和形式上的可靠性。这些国家级规划教材经过主管单位、高校和出版社的层层审核, 确保了教材的编写质量, 成为了信息检索课程主要的配套教材。在 171 种国家级规划教材中, 37 种为各类精品教材或以精品课程为依托的教材 (详见表 1), 这些教材是教学智慧的凝练和教学实践的结晶, 有力地推动了教学改革, 提升了信息检索课程的影响力。此外, 教材质量与出版社的出版策略、流程管控也息息相关。在出版信息检索课教材的出版社中, 排名前 10 的出版社均为“全国百佳图书出版单位”, 这在一定程度上保证了教材的出版质量。

表 1 2010 ~ 2019 年信息检索精品教材清单

题名	作者	出版社	出版年	教材类别
信息检索教程	陈兰杰, 李英主编	天津大学出版社	2010	国家级示范性高等院校精品规划教材
大学信息检索教程	周为谋, 彭豪主编	北京理工大学出版社	2010	国家示范性高等职业教育精品规划教材
医学信息检索与利用	代涛主编	人民卫生出版社	2010	北京协和医学院精品教材建设项目
信息检索	陈明兵主编	中国水利水电出版社	2011	21 世纪高等院校创新精品规划教材
信息资源检索与利用 (第 2 版)	来玲, 庞恩旭, 吴凤玉主编	东北财经大学出版社	2011	21 世纪高等院校公共课精品教材
网络信息检索与运用	仲星明主编, 仲惠圣编著	辽宁美术出版社	2011	21 世纪全国普通高等院校美术·艺术设计专业“十二五”精品课程规划教材
信息检索理论与方法	陈兰杰, 王凯, 刘钟美主编	中国水利水电出版社	2011	国家级示范性高等院校精品课程适用教材
经济信息检索概论	孙更新主编	武汉大学出版社	2011	普通高等教育精品规划教材
文献信息检索实用教程 (第 2 版)	陈萍秀主编	机械工业出版社	2012	国家精品课程教材
实用网络信息检索 (第 2 版)	葛敬民主编	高等教育出版社	2012	国家精品课程教材
科技论文写作与文献检索	郑霞忠, 黄正伟主编	武汉大学出版社	2012	普通高等教育精品规划教材
信息检索与利用 (第 2 版)	邓发云编著	科学出版社	2013	国家精品课程主干教材
信息检索教程	王宇主编	高等教育出版社	2013	全国高等教育精品规划教材
网络信息检索与运用	仲星明主编, 仲惠圣编著	辽宁美术出版社	2014	21 世纪全国普通高等院校美术·艺术设计专业“十二五”精品课程规划教材
网络信息检索与利用	孙福强主编	北京理工大学出版社	2014	高等学校“十二五”精品规划教材
文献信息检索与利用	杨丹慧, 张艳灵主编	西南交通大学出版社	2014	高等院校精品课程规划教材
网络信息检索与利用	董卫军, 高飞编著	电子工业出版社	2014	国家精品课教材
现代信息检索与利用教程	刘培兰主编	浙江大学出版社	2014	面向 21 世纪精品课程规划教材
信息检索与利用: 大学生论文撰写指南	夏淑萍, 黄振水主编	武汉大学出版社	2014	普通高等教育“十二五”规划精品课程立体化教材

续表

题名	作者	出版社	出版年	教材类别
实用网络信息检索(第2版)	葛敬民主编	高等教育出版社	2014	普通高等教育“十一五”国家级规划教材 国家精品课程主讲教材
文献检索与利用(第2版)	花芳编著	清华大学出版社	2014	北京高等教育精品教材
信息资源检索与利用(第3版)	来玲, 王宏波主编	东北财经大学出版社	2015	21世纪高等院校公共课精品教材
网络信息检索与运用	仲星明主编, 仲惠圣编著	辽宁美术出版社	2015	21世纪全国高职高专美术·艺术设计专业“十二五”精品课程规划教材
信息检索(多媒体)教程(第3版)	沈固朝, 储荷婷, 华薇娜主编	高等教育出版社	2015	普通高等教育精品教材
医学信息检索教程(第3版)	蒋葵, 董建成主编	东南大学出版社	2015	普通高等教育精品教材
文献信息检索教程(第3版)	刘富霞主编	机械工业出版社	2016	21世纪高等学校规划教材精品系列
实用网络信息检索(第4版)	葛敬民主编	高等教育出版社	2016	国家精品课程配套教材
法学研究与文献检索	高利红主编	北京大学出版社	2017	法学精品课程系列教材
信息检索与利用(第3版)	邓发云编著	科学出版社	2017	国家精品课程主干教材
文档处理与信息检索	李建林, 张永主编	上海交通大学出版社	2018	江苏省高等教育教改研究重中之重课题 成果精品工程项目教材
搜索引擎优化	孙新杰, 蒋绍玲主编	电子科技大学出版社	2018	应用型人才培养“十三五”精品规划教材
计算机信息检索与利用(第2版)	吕润桃, 赵金考, 覃国萍主编	中国水利水电出版社	2018	高等职业教育“十三五”精品规划教材
医药信息检索与利用	周晓政主编	科学出版社	2018	普通高等教育“十三五”规划百门精品教材
实用网络信息检索(第5版)	葛敬民主编	高等教育出版社	2018	国家精品课程配套教材
数字信息资源检索(第2版)	刘伟成主编	武汉大学出版社	2018	普通高等教育精品规划教材
信息检索与利用	钟云萍主编	北京理工大学出版社 有限责任公司	2019	高等教育公共基础课精品系列规划教材
信息素养通识教程	潘燕桃, 肖鹏主编	高等教育出版社	2019	国家精品在线开放课程配套教材

注: 数据来源于国家图书馆馆藏书目数据库。

2.4 教材内容与俱进

利用 EXCEL 对收集到的教材数据的“内容简介”部分进行分析, 并手动设置标签, 进行数据透视, 得出图 2 的分析数据。本次调研收集到的所有教材, 其编写内容中都包括信息检索基础知识、数据库检索相关内容, 绝大多数教材包含有网络信息检索(占调研教材的 96%)、实用信

息检索(占调研教材的89%)等相关内容。随着信息技术的发展,信息检索课教材的内容也与时俱进,不仅增加了个人信息管理、信息分析与评价、论文写作与投稿等内容,还增加了移动图书馆、云计算、大数据和慕课等在信息检索中应用的内容,信息检索实例和实习题也在相当一部分(占调研数据的65%)教材中出现。实际教学过程中更加注重利用信息检索解决实际需求,如武汉大学出版社出版的《信息检索》(黄如花主编,2018)、高等教育出版社出版的《信息素养通识教程》(潘燕桃,肖鹏主编,2019)等教材,与其慕课课程相辅相成,注重利用信息检索解决大学生在学习、研究、求职、考研、出国留学等不同场景下遇到的问题。

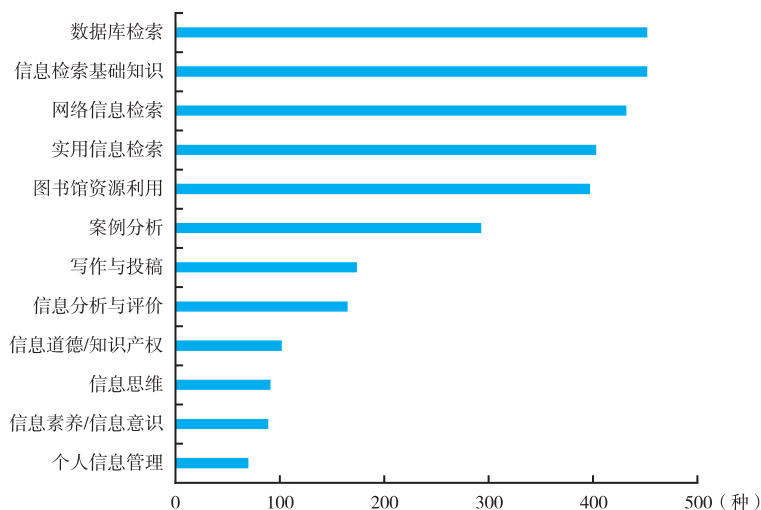


图2 2010~2019年信息检索课教材内容构成情况

2.5 教材体系结构日益完善

当前,高校图书馆都在开展信息检索课程设计,有目的、有计划地制定教学计划、教学大纲,据此编写教材和教学参考书,创造具有本馆特色的教学方案^[12]。根据面向的学科专业的不同,各类型教材的体系都有所不同,但基本的教材体系结构已经比较稳定。大学信息素养教育以培养大学生的创新精神和实践能力为核心,包括信息意识、信息知识、信息能力及信息道德四个方面的教育内容。以此为依据,信息检索课教材的基本体系结构包括:信息检索基础知识、数据库检索、网络信息检索、信息管理、信息分析与评价、信息检索应用等内容。对高校信息检索课教师们的问卷调查中发现,虽然教材体系已经基本完善,但绝大部分教师(占问卷调查人数的89%)在实际教学过程中会根据不同的教学对象和需求调整不同授课内容的比重。

3 近十年国内信息检索课教材建设存在的问题

3.1 原创精品欠缺,前沿热点内容吸纳不足

教材从理论上讲需要注重成熟性、稳定性和可靠性,但是也要从知识继承性、科学创新性、逻辑严谨性、权威性方面多做考虑^[13]。十年间出版的教材虽多,但是原创教材数量很少,教

材的责任者描述中, 著录为“著”或者“编著”的教材仅有 137 种, 只占教材总量的 22%。同时, 精品教材数量有限, 绝大多数 (占调研教材的 77%) 教材自编写以后, 就不再进行再版更新, 完全处于自生自灭状态, 在全国范围内缺乏针对不同专业方向和不同授课对象的精品教材。总体上由教材建设促进课程建设、带动教学改革的效果不明显。此外, 由于图书出版周期较长, 教材的理论发展与信息技术的发展脱节。在国内, 教材正式公开出版发行需要经历投稿、选题申报、三审三校、申请书号、设计排版和印刷排版等流程, 出版周期正常需要 3~6 个月甚至更长。然而当前信息技术发展很快, 网络信息和数据库界面及功能不断更新, 云笔记、文献管理软件、信息分析工具不断更新, 移动搜索、知识社区等内容备受大学生们关注, 慕课、SPOC (Small Private Online Course, 小型在线课程) 中的教学资料可以不断进行调整, 而这些前沿热点内容在纸质教材中难以得到及时增补。此外有些专业类教材, 名为“科技文献检索”, 实则对科研流程不够熟悉, 对科技前沿成果的检索分析也不够充分, 难以调动学习者的阅读积极性。由于教材陈旧、更新不及时, 而大学生们的实际需求又在不断增长, 高校图书馆信息检索课教师在教学过程中往往需要花费大量的时间修改课件内容, 来自 124 位高校信息检索课教师的问卷调查结果显示, 每学期教师们对课件的更新比例均在 20% 以上。

3.2 编写模式固化, 与科研和现实需求结合不紧密

大学信息素养教育以培养大学生的创新精神和实践能力为核心, 包括信息意识、信息知识、信息能力及信息道德四个方面的教育内容。从四大教育内容来看, 当前信息检索课教材中大多以文献为基础进行编写, 关于信息检索技能的内容比重较大, 而与信息处理能力、信息道德相关的内容相对较少, 与培养大学生创新能力、创新精神相关的内容更是鲜见。随着新媒体、新技术在信息素养教育领域的广泛应用, 有部分教材增加了一些与移动数字资源、大数据分析、思维导图、知识管理工具等相关的内容, 但大部分的教材还是沿用以往的体系结构, 在内容结构的布置和取舍上有失偏颇, 对科研过程和现实场景下的需求体现不足。有些教材内容陈旧, 案例缺乏创新性, 对典型的常用的信息检索系统与方法往往浓墨重彩, 而对于与大学生知识拓展和能力提升方面的知识和技能训练部分则往往轻易带过。通过对高校信息检索课教师和学生的问卷调查结果进行分析发现, 有部分教材虽然在课后列出了问答题或检索题, 但是没有提供检索的操作步骤和答案详解, 导致大学生们 (占问卷调查人数的 73%) 和信息检索课教师 (占问卷调查人数的 51%) 对教材缺乏认同感。

3.3 教材出版形式单一, 新兴教材形式探索不足

互联网+教育模式下, 现代信息技术与课程进行了整合, 慕课、翻转课堂、微课等教学新模式对传统课堂教学产生了巨大影响, 其中慕课的辐射力和影响力最大。通过对“双一流”高校信息检索课教材使用的情况调研分析, 我们发现, “双一流”高校信息检索课程开设最多的省份为北京、上海、山东、湖北, 除东北大学明确提出不指定教材/教学参考书外, 开设了课程的高校大多都指定了相关教材或教学参考书。当前信息检索教学现状是: 课内学时有限, 课程实践操作性强。如果仅仅采用纸质版教材, 很难实现信息检索课的教学目标, 也无法满足高等教育对提升大学生创新能力提出的要求。目前绝大部分高校使用的依然是纸质版教材, 电子教材、与慕课配套的教材等新兴教材形式探索不足, 与数字时代发展脱节。当然也有大学敏锐地意识到了课程改

革的契机,在课程和教材建设上有所突破和创新,如中山大学开设了课程“信息素养通识教程:数字化生存的必修课”,在开展慕课教学的同时,进行了配套教材建设^[14]。

4 加强信息检索课教材建设的建议

经过30多年的建设与发展,我国部分高校的信息检索课已逐步跻身于国家精品课程、省级精品课程和校级精品课程行列,但是与课程配套的教材优势并不能充分显示,纸质教材与配套电子教材的发展也存在脱节。作为信息素养教育的重要组成部分,信息检索课教材建设必须与时俱进,打造精品教材体系,突破以文献为基础的固有的教材编写方式,内容上紧贴科研及现实需求,形式上向数字化、立体化方向发展。

4.1 缩短出版周期,打造精品教材,体现品牌优势

信息检索课教材的编写不是关系一个图书馆、一个教师的小事,而是关系整体教育教学质量的大事。主管部门要推出全面且权威的课程教学大纲和质量评价指标体系,给教材编写者提供权威支撑,同时,应对教材进行协调组织与审查,以确保教材体系结构的系统性和完整性、内容的准确性和针对性,并尽量缩短出版时间,规定修订周期。

教材的编写者要有全局观,编写过程中要认真研究当前信息素养教育的现状、发展趋势和特点,要及时更新教材版本,更加重视对网络信息权威性、真实性的判断分析,将移动搜索、知识社区等大学生们关注的前沿热点内容纳入教材体系;根据读者对象的不同,设置不同的教学目标,做到图书情报专业教材精品化,公共课教材学科化和专业化。学科专业类信息检索课教材的编写者要与专业科研人员合作,教材既要体现各学科前沿热点,也要根据科研流程充分阐释各学科专业信息检索的特点和重要性。

出版社应放眼长远,依托北京、上海、武汉等地区高校的图书馆学学科优势,高标准、严要求倾力打造信息检索课教材精品,让教材拥有较长的生命周期。同时,要顺应教改形势,搭建纸质、电子、网络三位一体的教材框架,针对不同教学对象,建立层次化、立体化的教材体系,最大程度变品牌优势为市场优势、效益优势^[15]。

4.2 突破固化编写,紧贴科研现实需求,增加特色案例和习题集

当代大学生更倾向于自主学习,因此信息检索课教材的编写过程中,要突破以文献为基础的固化的编写模式,淡化枯燥的信息检索理论教学,紧贴科研及现实生活场景中对信息素养提升的需求,不断将新技术、新成果、新思路融入新教材之中。教材的内容既要保持相对的稳定,又要吸纳新的技术成果和学科前沿动态,要有针对性的增加不同场景下有助于信息检索意识提升、信息检索技能增长、信息道德水平发展以及创新能力培养的教学内容,增加教材的吸引力和实际应用成效。

在内容设计与目标实现的协调方面,既要考虑学生学习目标的实现,也要考虑教师教学目标的达成,增设学科特色案例讲解内容。专业类信息检索课教材的编写不能仅仅关注信息检索,要与化学化工、医学药学、经济管理等学科紧密关联,要能体现各学科专业人才的培养目标。通过信息检索基础、信息技能知识和学科特色鲜明的案例讲解结合,有利于建立具有科学性和先进性

的创新教育教材。

同时, 要关注配套习题集的建设, 高职生、本科生和研究生在知识基础、学习能力以及学习目标等方面都存在很大差异, 要根据不同阶段不同层次大学生的特点, 设置实践性强、有针对性的练习题目。通过优秀的教材和教学参考书指引, 打通大学生从课堂教学中的“看”到课后实习时的“练”的路径。

4.3 与数字化教材出版相结合, 定期更新, 增强发展活力

随着教育技术信息化进程的推进, 要适应当前教育环境的变化和个人终身学习的需要, 摆脱过去纸质教材与数字化教材脱节的状况, 开展与慕课、SPOC、翻转课堂相配套的信息检索课教材建设; 要加强对教材的修订, 纸质教材每隔 2 到 3 年就要进行更新。

同时, 应加快编写和出版立体化教材, 与数字信息资源的快速更新和变化相对应, 及时更新信息素质教育网站、在线多媒体课件等。充分利用移动互联网时代的新技术手段, 开展媒介融合的信息检索课教材建设, 运用二维码和 APP 技术, 实现纸质版资源的同步数字化, 通过“扫一扫”功能直接访问教材中的动画和视频, 使大学生获得较好的阅读体验, 实现教材建设的转型与升级。

此外, 还可以根据当前智慧学习的理念, 设计和开发高等院校信息素养智慧学习平台, 打通线上资源与教材之间的联系, 形成“书网互动”的模式, 为不同院校、不同层次的大学生提供智能、个性、实时的跨媒体平台, 推动大学生整体信息素养的提升^[16]。

【参考文献】

- [1] 习近平: 在哲学社会科学工作座谈会上的讲话(全文)[EB/OL].[2020-4-15]http://www.xinhuanet.com/politics/2016-05/18/c_1118891128_4.htm.
- [2] 彭奇志, 沈艳红, 严而清, 李利. 从信息检索教材审视信息素质教育的变革与发展[J]. 图书馆建设, 2010(10):98-102.
- [3] 陈志宏. 我国第一部“文献检索与利用”课统编教材即将问世[J]. 图书馆理论与实践, 1986(04):74.
- [4] 马素卿. 一部独具特色的医学文献检索课教材——《医学文献检索工具实习与指导》[J]. 图书馆学研究, 1988(01):115.
- [5] 叶鹰. 信息素质教育之教材建设探讨[J]. 高校图书馆工作, 2006(03):13-15+68.
- [6] 徐庆宁, 陈雪飞, 江梅. 从文献课教材内容特点看高校信息素质教育发展新动向[J]. 大学图书馆学报, 2007(05):49-54.
- [7] 李瞳, 叶志锋. 基于 ACRL《高等教育信息素养框架》的我国高校信息素养教材质量评价与编写建议[J]. 图书情报工作, 2015, 59(16):54-59+109.
- [8] 潘燕桃, 陈香. “信息素养与信息检索通用教程”慕课及其教材的一体化建设[J]. 高校图书馆工作, 2017, 37(04):5-8.
- [9] 郑元元, 李波, 范丽娜. 混合学习模式下信息检索教材建设[J]. 农业图书情报学刊, 2017, 29(01):108-111.
- [10] 乔姗姗, 胡胜男, 敬卿. 翻转课堂教学与信息检索教材协调发展研究[J]. 文献与数据学报, 2019, 1(03):107-114.
- [11] 周晓政, 袁斌. “医学文献检索与利用”课程教材基础理论研究与展望[J]. 中华医学图书情报杂志, 2018, 27(10):69-73.

[12] 王宇, 吴瑾. 新时代信息素养教育的演进与创新——2018年全国高校信息素养教育研讨会综述 [J]. 大学图书馆学报, 2018(6):21-27.

[13] 李健康, 夏旭. 当前文献检索课教材普遍存在的若干问题剖析 [J]. 图书馆杂志, 2010(12):53,64-70.

[14] 潘燕桃. 创建三大现实场景信息素养通识教育内容体系 [J]. 图书馆建设, 2018(4):106-111.

[15] 张建明. 大学教材出版存在的问题、成因与对策 [J]. 出版发行研究, 2015(10):68-70.

[16] 王威. 基于智慧学习的高校信息素养教材融合发展研究 [J]. 出版参考, 2017(9):62-64.

Evaluation and Analysis on the Construction of Information Retrieval Teaching Materials in China in the Past Ten Years(2010-2019)

HU Shengnan JING Qing

(National University of Defense Technology Library, Changsha 410073, China)

Abstract: [**Purpose/significance**] Information retrieval course is an important channel to cultivate college students' information literacy. The construction of teaching materials is the top priority in the course construction, and its development can promote the teaching reform. [**Method/process**] This paper investigates the publishing situation of information retrieval course teaching materials published in China from 2010 to 2019, the construction situation of information retrieval course of "Double First-Class" university libraries in China, the cognition and use of teaching materials by information retrieval course teachers and college students, and summarizes the characteristics and existing problems of information retrieval course teaching materials construction in the past ten years through the statistical analysis of the survey data. [**Result/conclusion**] The construction of teaching materials for information retrieval course must keep pace with the times, build a system of high-quality teaching materials, break through the inherent way of compiling teaching materials based on literature, attach importance to scientific research and practical needs, and develop to three-dimensional and digital direction in form.

Keywords: Information retrieval; Teaching materials; Information literacy

(本文责编: 周 霞)