

图书情报硕士专业学位教育改革的新思路^{*}

——河南省高校“工作室”调查的启示

洪秋兰¹ 王康² 余华³ 王颖洁⁴

(1. 福建师范大学图书馆学系, 福州 350117; 2. 焦作大学经济管理学院, 焦作 454000;
3. 华东师范大学经济与管理学部, 上海 200062; 4. 西安外国语大学图书馆, 西安 710128)

摘要: [目的/意义] “工作室”人才培养作为一种新型的教育改革形式, 近年来被众多高校采纳。论文通过探索图书情报硕士专业学位教育中运用“工作室”人才培养模式的方式, 可为图书情报教育改革起到一定的参考作用, 给予高校相关专业改革提供实践指导。[方法/过程] 以河南省第一批以及第二批试点本科院校改革的15所高校为研究对象, 进行实地调研与网络调研。[结果/结论] 总结出政策出台、专业集群对接、实践基地建设、实践平台完善、双师型队伍强化、产研融合加快、课程体系改革、服务领域拓展共八点经验, 认为图书情报硕士专业学位教育引入“工作室”人才培养改革应加以借鉴, 并从图书情报硕士专业学位教育的不足出发, 提出未来运作“工作室”模式下需采取的相关策略。

关键词: 图书情报专业硕士 专业学位教育 “工作室”人才培养 河南省高校 经验借鉴

分类号: G643.0

DOI: 10.31193/SSAP.J.ISSN.2096-6695.2020.02.07

0 引言

随着国家“大众创业、万众创新”的号角打响, 近年来党中央和国务院也高度重视高校创新创业教育工作, 如《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发

* 本文系福建省教育厅研究生教改项目“图情专硕‘工作室’制教学实践探索”(项目号: FBJG20190046)和福建师范大学本科教改项目“《信息资源建设》课程创新实践改革探索(项目号: I201812013)”的研究成果。

[作者简介] 洪秋兰(ORCID: 0000-0003-1678-6602), 女, 副教授, 博士, 研究方向为图书情报教育、社群信息学、公共文化服务, Email: qiulanhong@126.com; 王康(ORCID: 0000-0002-9094-0797), 男, 硕士, 研究方向为图书情报教育、网络营销, Email: 1104908668@qq.com; 余华(ORCID: 0000-0001-6164-3577), 女, 硕士研究生, 研究方向为数据分析, Email: 1260468085@qq.com; 王颖洁(ORCID: 0000-0003-1383-1287), 女, 副研究馆员, 硕士, 研究方向为文献资源建设, Email: wangyingjie@xisu.edu.cn。

[2015] 36号)^[1]和《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》(国办发〔2017〕95号)^[2]提出,要深化产教融合、产学研合作、协同育人。为顺应时代的需求,如今全国高校陆续展开相应的教育改革探索道路,尤其是针对实践性较强专业的改革。图书情报硕士专业学位(Master of library and Information Studies, MLIS)是基于图书馆学、情报学、档案学等相关学科,旨在培养图书情报与档案管理实际工作的高层次应用型专门人才的一种学位类型^[3]。我国的图书情报专业硕士(以下简称图书情报专硕)自2010年设立至今,在如何实现与“学术型硕士”区别对待、如何真正实现实践型人才培养的具体做法上,尚处于探索期。

“工作室”人才培养是一种新型的教育改革形式,也是近年来众多高校选择的一种教育培养模式。工作室模式起源于德国的包豪斯设计学院,该模式以工作室为载体,按各个专业不同的特点将课程、教室、实践融为一体,以专业技术为手段,由教师与相关培训人员共同带领学生在完成工作任务的过程中训练其掌握专业技能的一种形式^[4]。工作室模式下的人才培养机制可以集教、产、学、研于一体,可以充分地利用学生的兴趣、积极性等展开一系列生产活动,最终促使处于该模式下的学生更加专业化与职业化。简言之,“工作室”人才培养模式是在原先的教学模式下进一步细化培养人才的“手段”。与其他省份相比较而言,河南省众多高校通过试点转型的形式进行了相关教育模式初步改革并取得了一定的成效,其经验值得借鉴。

1 河南省应用型试点高校“工作室”人才培养经验分析

2013年全国众多高校为落实《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010~2020)》等国家教育政策,在教育部的指导下发起成立应用技术大学(学院)联盟(以下简称联盟)。该联盟以服务国家创新驱动战略为目标而进行向应用型方向转型发展,其中河南省、云南省等响应较快的省份都已经启动了两批试点本科院校向应用技术大学转型。该联盟第一批成员有35所高校,发展至2018年5月已有成员159所。

出于方便性和典型性调研考虑,笔者抽取了河南省第一批以及第二批试点本科院校改革的15所高校为研究对象,其中,第一批试点本科院校为:洛阳理工学院、黄淮学院、黄河科技学院、许昌学院、安阳工学院;第二批试点本科院校为:河南工程学院、河南牧业经济学院、商丘师范学院、南阳理工学院、南阳师范学院、周口师范学院、平顶山学院、信阳师范学院、安阳师范学院、郑州轻工业学院。通过网络调研和实地调研、访谈等多种手段,对以上15个院校的工作室开展现状进行系统梳理分析,总结出这些院校在应用型人才培养中所获得的如下经验。

1.1 出台系列支持转型发展的政策

“工作室”培养模式的开展离不开学校学院的支持,教育转型离不开政策的支持。如黄淮学院被评为第一批试点高校改革优秀等级的背后,是因为该校根据培养模式实施工作改革机制转型,极力支持专业改革并出台系列支持转型发展的政策。从2013年9月至今,该校从确立为试点高校开始积极开展实践化方式培养,连续出台四项政策。黄淮学院重视合作发展联盟建设,尤其注重工作室模式培养计划,在转型道路上其工作室形式的培养道路上取得了丰硕的成果。第二批进行

改革的商丘师范学院也在转型发展中取得不错的成果,最主要的原因就是该校在接到河南省教育局通知后立刻开展一系列会议并制定出《商丘师范学院关于进一步加快推进“示范校”建设的意见》《全面深化学分制改革工作方案》《横向科研项目经费管理办法》等政策来推进学校的教育转型发展。

1.2 开展专业集群的对接形式

专业集群对接是一种新型的培育方式,该方式是为了更好地与市场对接从而达到使学生在实践过程中深入学习,并为当地经济发展做出一定贡献为目的。洛阳理工学院以行业和地方经济市场需求为导向,以具体专业对接相应产业,形成专业集群的对接形式,并且在各个学科专业设置相应的工作室,主要依托合作企业,通过项目的支撑,形成专门的五大学科专业集群。在相应工作室的支撑下,形成相应专业化工作室集群模式。这样的集群形式与用人单位在人才培养、合作开发、资源共享等方面的合作都取得显著成果,为实践性高校建设提供一定的借鉴作用。商丘师范学院所有院系专业共分为六大专业(工作室)集群,如信息服务集群,该集群面向信息化中心、测绘学院、信息技术学院,使专业工作室直接与校外相关企业进行合作并达到合作共赢目的。

1.3 加强实践基地以及基地的工作室建设

许昌学院构建实践教学与创新创业学院,截至2017年,学院共投入上千万元资金用于加强实践基地以及基地工作室建设。学院建设工程技术中心以及双创学院以技术为支撑对学生进行工程素质培养,为教师提供研发环境。双创学院现有创新创业中心和颍川众创两大创新创业孵化基地,入驻学生创业团队125家,其中已有40家左右进行工商注册,参与创业的学生近千人;学院投资扩建各类科研实验室、实训场以及相应工作室近百个,校企合作共建80个左右校外实习基地,相应的专业建立了初步工作室;校内实训基地达到近300个,面积扩增到5万多平方米,校外实习基地也有230个左右。学院鼓励企业家担任实习实训工作室课程指导,带领学生开展研发、技术培训等活动,将毕业论文与实践课程相结合。近年来全校每年毕业生来自实践和企业项目的毕业设计超过一半。众多学生通过利用双创资源,依托工作室建立双创基地近百个,学生在发明实用新型专利上共获得近百项,在竞赛方面已获得2000个左右省级以上奖励。

1.4 扩大双师型师资力量,面向应用型、实践型方向转型

学校进行工作室模式改革将需要更多双师型教师。双师型教师既有着丰富的实践经验又有一定的理论知识,因此双师型教师更能带出高素质专业应用人才。黄河科技学院通过“人才引进”的方式扩展双师型教师,以此来进行自我转型,除引进学科带头人、领域专家以及相关技术骨干外,学校更重视引进具有丰富职业经验的企业管理人员、技术人员,学校还制定相关管理办法,鼓励教师到相关企业挂职进行职业锻炼,并且定期组织教师集体培训,对参加各种职业资格以及相关考证的教师进行激励,目前该校双师型教师占总教师比例已超过50%,为相关高校转型也起到借鉴作用。这些双师型教师队伍的壮大,提高了学生的专业技能,免去了学生就业后的二次培训工作,提高了毕业生的就业质量与水平。

1.5 完善实践平台

要实施高校教育改革,需要切实建构与完善专业实践平台。安阳工学院着力完善实践平台,学校为了加快转型发展,不断开展校企合作、加强校内外实践基地建设、壮大双师型师资队伍建设。2013年到2014年学校在仪器设备建设上共投资8000万,2015年在实践平台方面投资1.6亿元。利用各项资金1.3亿元,建成各类实验室、实训中心工作室等平台180个左右,培训中心60个左右。教学科研仪器现已增长到约10.6万套,总值投资增加到1.9亿元^[5]。这些举措极大地改善了学生的实习、培训环境,也使培养模式更好地向应用型方向转型。

1.6 重视“校企合作、产教融合”

在第二批试点院校中,商丘师范学院重视“校企合作、产教融合”,以“工学”为导向,以“产学研”为目标,以工作室为载体进行人才培养。以信息技术学院为例,该学院与企业共同开设校企合作工作室且有了一定的规模。目前与该学院合作成立行业学院的有3家企业,分别为曙光信息产业股份有限公司、天津遥感信息技术有限公司和华为公司;合作基地有惠普洛阳软件人才基地、河南航天金穗公司、ORACLE中明盈佳(北京)计算机科技有限公司和3G智游教育公司。该学院以计算机科学与技术为依托,与曙光信息产业有限公司合作进行人才培养、科研支撑、行业应用以及社会服务于一体“的“曙光大数据学院”与“曙光大数据应用创新中心”,2016年11月已经开展大数据教学与科研等工作,并且与地方行业、产业园紧密联动、开展大数据在农业、工业等多领域的应用。整个学院在校企合作的情况下全面投资工作室环境以及设备的建造,两年前就已经有3个工作室,7个工作坊。改革以来,毕业生就业率也得到了相应的提高,如今几乎每个专业都设有相应的实验室和工作室。

1.7 积极进行课程改革

进行专业课程改革是教育改革的关键之一,需要根据社会的需求和院校自身发展特色进行相应的课程改革。商丘师范学院经过多年的积极转型后,其信息技术学院中5个专业统一进行课程科目改革,引入应用型课程。2015年学校即开展人性化课程改革——学生可以自由选择方向:应用型 and 学术性,根据专业方向选择情况进行分班,如若在某方向人数满足15到20人,则开设该方向的课程科目并指导学生在该方向下学习。近年来,学校进一步推进课程改革,教学成效得到较快提升。学校结合自身发展,以服务地方发展为导向、以学生自身为主体,最终绝大多数专业都是应用型实践教学,相应课程的设置旨在迎合市场需求、贴近产业发展现状,培养以职业素养、专业素养、科学素养和人文素养的人才为基准,适应经济建设与社会发展需要的导向,并且进行“课程范式”改革,这种改革把概念重建和体制创新作为基本前提,采用基于构建主义的教学范式,可以让学生提升批判性思维以及进行自我知识探索。

1.8 服务社会相关领域

服务社会,向社会输出知识贡献是高校功能之一。商丘师范学院依托行业学院以及合作企业进行相关社会服务——对当地某些机关单位或者其他行业进行培训服务,专门为其培训专业人才,通过有资质的工作室,依托学院3个行业学院以及合作的企业开展实施众多的项目。调研得知,学院在无人机培训方面,为当地公安机关培训25名干警以及为国家电网培训10余名人员;在智慧城市建设方面,为当地科学院以及政府做商业运输方面智能化信息系统维护,同时在此过程中

实现学生实地学习;在大数据方面,学院对当地学校新一年级学生进行生源地、生源分布等多方面的数据分析,形成直观图给予招生办,以便他们利用这个数据进行相关专业的可创办性等方面的研究。

2 当前图书情报专硕教育开展“工作室”人才培养探索的必要性分析

《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》等文件、《关于推进新时代智慧性和复合性创新人才培养体系建设的提案》等相关政策以及教育部在四川成都召开的“新时代全国高等学校本科教育工作会议”,均提及高等教育改革、创新协同育人新机制、全面提高人才培养能力等重点工作。其中着重强调协同育人新机制,该机制推动上千所高校与国内外著名企业合作进行产学研协同育人,也给图书情报专业的改革带来挑战和机遇。我国图书情报专硕自2010年由首批18家培养机构发展到如今的48家,成长较快,其培养模式未发生过重大改革,即先理论课程教学后实习实践,其培养弊端逐渐显露,对于以下存在的种种不足,有必要学习“工作室”相关经验进行调整。

2.1 教学模式单一,教学方式落后

第一,传统模式过于重视传授,忽视实践的重要性。目前图书情报实践课程的设置占比不足,与市场的结合还没有更充裕的平台,不能与市场无缝对接,从而使理论教学脱离市场实践。这种教学方法“重学生课堂、轻现场”,重视理论讲授,实践应用未能及时跟上,后期的实践与前期课程所学知识脱节。另外学校在鼓励实践教学模式培养的同时,却难以保障完善的硬件设施和充足的课题项目经费,以及实践基地的提供,甚至一些课程所必备的教学条件也不完善,这种教学环境对图书情报人才培养模式转型具有很大的限制。

第二,传统模式重视共性,忽视学生个性发展的重要性。图书情报是一门专业性较强的专业,因此教师实践专业素养的高低将会直接影响最后的教学质量。部分教师自身缺少实践工作经验,对机关单位、企业的实践情况更是一知半解,在课堂上只能过度依赖教材,不能结合自身经历或经验讲解让学生能感兴趣的知识,教学手法单一,课堂互动性较差,甚至没有互动性,造成学生缺失学习的主观能动性。

第三,传统模式课程的设置与实践培养脱轨。目前大多数高校的图书情报专硕课程设置与学术型硕士区别不大,专硕培养体系还处于摸索阶段,因此在很大程度上模仿学术型硕士的教学方案,导致多数课程相似不利于应用型人才培养。

2.2 人才培养定位不清晰

专业学位教育需要强调职业性,要以就业为导向进行培养,避免与学术学位培养模式的雷同^[6]。因此图书情报专业的课程设置应以职业能力培养和社会实践为立足点,这就要求高校要根据时代的发展和社会的需求变化,结合各校的办学特色,对课程体系做出快速的调整和更新,以保证培养出的学生职业能力与社会职业需求接轨^[7]。高校可以根据院系发展特色和社会需求明确课程定位,利用选修课培养学生的多元竞争力,形成特色的研究方向。例如,华东师范大学面向商业领域,培养情报分析与服务、商业数据分析等特色方向的图书情报专业毕业

生,并在选修课中设置 python 及数据分析实务、数据存储与管理、数据仓库与商务智能等特色课程^[8],培养商业分析专业方向人才。近年来增设图书情报专业硕士教育的高校,在课程体系还不够成熟的情况下,可以考虑融合学校的优势学科,细化专业培养方向,培养针对性的人才,比如华中科技大学医药卫生管理学院的图书情报专业下设卫生管理信息系统、医学信息管理研究方向,设置医院信息系统和医学信息学等特色课^[9],培养医学信息管理和分析专业方向人才。目前我国图书情报专硕教育并不成熟,大多数高校的图书情报专硕基础理论性课程仍占大部分比例,支撑应用实践的核心课程相对较少,很多学校甚至将学硕与专硕安排在一起上课。另外由于师资力量的欠缺,大多数高校学硕与专硕导师队伍相同,很少有专门负责图书情报专硕教学工作并担任导师职务的教师,而且往往很难及时响应社会需求进行课程的更新和改革^[10]。

2.3 教师知识结构单一,双导师制度建设不完善

教育部在2009年颁布的6号文件《教育部关于做好2009年全日制专业学位硕士研究生招生计划安排工作的通知》中提出双导师制,指出要为学生配备一名校内导师和一名校外导师。校内导师由专任教师担任,要求导师有一定的学识造诣且具备专业知识与高度的责任心;校外导师则为实务单位中业务骨干或来自图书情报机构的与本领域相关的专家担任,且学校应与校外导师所在单位签订协议规定双方的权利与义务,保证实践工作的完全实施。目前部分高校在双导师的制度建设上不够完善。目前,大部分校内老师习惯传统的手工操作课堂形式,对计算机技术、自动化、网络技术了解不足。在师资力量上也是略显单薄,对于图书情报这样偏向于实践应用型强的专业,不仅需要充足的教师,更加需要做好“双师型”教师方面的引进工作,但是经过调查的情况来看,众多高校在图书情报专业上的教师设置并不足够且“双师型”教师少之又少,约90%的教师并没有职业经历,大部分教师只是拥有一些职业资格证书或参加一些职业培训,很多教师都是承担多门课程教学任务^[5]。

2.4 培养年限不够弹性化

早在2000年教育部《关于加强和改进研究生培养工作的几点意见》文件中指出,研究生教育实施弹性学制。在各个高校具体落实中由于图书情报专硕的培养模式较难实现弹性学制,因此要进行相应的培养模式的完善使得高校图书情报专硕研究生培养年限走向弹性学理化^[11]。

2.5 教育培养模式不够健全

我国图书情报专业学位教育起步较晚,教育模式尚不够成熟,其研究方向与理论基础不够独立。以图书情报教育学科特点作为出发点要区别于其他学科,找出自身独有的优势,形成完整的、适合该学科的模式,围绕以实际应用为导向、社会需求为目标、培养复合型人才为核心培养模式进行制度完善^[12],在教学环节、专业实践等方面实现多形式的结合手段改革创新教学模式。

2.6 因材施教程度不足

由于进入图书情报专业学习的大多硕士生为跨专业学生,因此在教师课堂上会形成部分教学困扰。大多高校按照自身的培养方式进行“一视同仁”授教并未因材施教,因此较多学生失去其个性

化发展, 课堂上造成教师与学生专业知识不对称现象^[13], 不同专业背景出现差异化。科研方面, 导师根据自身的研究方向给学生相应的毕业论文选题, 并未结合学生专业背景优势进行学科交叉性研究。

2.7 考核形式较为单一

图书情报专硕目前的培养方式直接导致其考核方式的单一性——实践训练考核、学位论文考核, 程序较为简单, 整个过程不够紧凑。实践训练有些“形式化”, 训练不够精, 其他时间准备学位论文且不够严格不够系统^[14]。与此同时, 跨专业学生急剧增多且在该专业上放松相应的学习研究。因此需要图书情报专硕创新自身培养模式从而弥补在考核形式上的单一化, 严格杜绝“镀金”“提升学历”目的。

3 河南省高校改革经验启发下的图书情报专硕“工作室”人才培养思路

综上所述, 图书情报专硕教育需要探索一套有助于提升其培养质量的全新教学模式, 基于河南省高校转型改革的成效, 本研究认为图书情报专硕的改革重点可从以下几个方面展开。

3.1 坚持理论与实践相融合原则

工作室作为一个开放的实践平台, 需要深刻思考其运作的合理性和科学性。在试点高校的调研中, 商丘师范学院传媒学院目前采取“一个专业对应一个工作室”的培养模式, 每个工作室会各自分配周任务、月任务以及学期任务, 理论课程与实践课程融汇贯穿, 形成固定的“今天课本知识, 明天校外实践”的良性教学和学习循环, 可以让学生在实践中及时发现问题和反复消化知识; 而且老师会定期选拔工作室中优秀的学生去一些相关企业去学习, 回来后再跟其他学生交流分享经验^[15]。根据调查发现学生或多或少都会对自己的专业有一些偏见。如, 在对于艺术类专业中, 女生数量较多, 很多男同学都觉得前途渺茫, 尤其是看到很多学长学姐的转行, 让自己对自己专业失去信心; 在理工类专业中, 女生会觉得这种技术活还是适合男同学, 对烧脑的工作更是选择放弃。在图书情报领域, 也会有学生有诸多顾虑, 例如大多数学生认为图书馆工作以女同志为主, 待遇与地位都不高, 男同志没有什么前途等, 这种片面的认识导致学生的专业认同感低下。因此在工作室的开展之前要使学生对专业有深刻认知, 并使学生们知道图书情报专业的培养目标、过程及成效, 尤其是就业率在各类专业中靠前且就业面广。这就要求在招生宣传时需要工作室成立专门宣传小组, 进行图书情报专业的作用、社会的需求以及胜任系列工作的展示等。工作室里要多积累一些真实具体的例子进行展示, 使得就读于相关专业的以及备考相关专业学生有更深刻的认知, 从而提升专业思想认识, 在接下来的学习和工作中会更有目的有追求地开展。

3.2 充分利用工作室灵活性强等特点

灵活运用工作室将会给学生带来不少的收益, 工作室可根据自身的条件自行与相关行业合作。例如商丘师范信息技术学院中, 虽然与曙光信息公司合作, 但是在自身工作室有了一定实力和经验之后便可以与当地行业、产业区紧密合作, 利用工作室现有的资源(包括人力与物力)开展在多个领域的应用, 还可以为一些企业服务, 这样既能锻炼自我又能得到一笔收入。如,

成立的遥感工作室,不局限于给合作企业培养人才,更多的是为市场输送人才,因此与当地相关部门开展无人机在农业种植、打药、维护、监管等方面作业,以及高空航拍、物流配送等合作。

图书情报教育领域可以和当地文化服务机构合作,输送学生进行相关专业实践的学习,同时工作室可承接该机构的外包工作,例如机构文化的建设、机构相关宣传工作、机构空间再造、机构资源整合、开发设计机构创意产品等。由于工作室性质比较灵活,因此可作为辅助机构帮助进行一些创新能力评估相关的工作,如辅助收集资料文献、进行相关的指标体系构建。同时也可信息服务者进行机构的评估,通过ESI平台,运用一系列分析工具进行评价,评估潜在的合作机构以及进行同行机构之间的比较。后期还可以利用ESI信息收集,利用各种分析手段,与一些出版社、大学、企业、实验室和基金会合作,对科研绩效和发展趋势进行长期的定量分析,甚至可以一年进行多次深度分析来辅助其更好地发展。

3.3 专业与课程设置紧随时代

随着信息时代与知识经济时代的深化,大部分传统行业跟不上时代的潮流,在市场中被淘汰,新兴产业迅速崛起,试点高校也以实际行动“力挽狂澜”。在郑州轻工业学院,学校主动邀请众多企业专家与行业专家等社会力量参与工作室人才培养的计划制定中来,包括课程的改革、人才培养改革、职业规划等多方面的工作,之后专门开设基于工作室开展的校企合作共建精品课程共11门,并鼓励教师、学生到相应企业进行锻炼,鼓励教师与学生到企业中进行科研项目以及毕业设计等^[16],从这样的角度出发才能保证市场(主要指企业)所需与学校培养的双需求。对于图书情报专硕来讲,应力邀相应企业人员、行业专家等站在市场的角度进行实质性探讨,可采取共同培养的形式共同制定相应的理论与实践课程,做到理论与实践的密切结合,培养出符合当代社会需求的图书情报专业人才。

3.4 极力加强双师型师资队伍

对于工作室制的人才培养模式来讲,会需要更多且更专业的教师,因此高素质高质量的专业化双师型教师队伍是工作室办学顺利进行的保障,是培养学生实践创新实践能力的基础,双师型教师力量是培养应用型人才的核心,借鉴以上调研院校的做法,图书情报专硕培养可从以下几点进行:(1)可以吸收其他学科专业人员来充实图书情报教师队伍,改善教师队伍的学科专业结构;加大引进科研领军人物等方式来加强师资比例,可以聘请其为校外教师,通过合作的形式定期进行工作室的交流学习。(2)重点引进高层次且具有实践经验的相关企业人员,也可以通过合作的方式,聘请其作为工作室的校外专家进行定期的教授指导工作。(3)鼓励教师到对口企业或岗位进行挂职锻炼并定期组织教师集体培训,对参加职业资格培训及职业资格考试的教师实施奖励政策。(4)通过与相关企业或文化服务机构的合作进行“双向培养”,即企业与文化服务机构为学校教师提供岗位锻炼,学校为企业与文化服务机构的高层次以及技术人才提供通过学位教育培养、培训、进修等途径加强在职人员的继续教育^[17];(5)通过学术交流、合作研究等途径开展国际国内图书情报教育合作交流;(6)对新参加图书情报教育的教师在专业知识、外语、现代信息技术、法规等方面进行定期培训,以不断优化知识结构,提高专业水平。

3.5 重构实践培养体系, 强化工作室学生实践能力

南阳理工学院在工作室培养体系中主要设计3大模块即通识实践教育、专业实践教育、个性化实践教育。基础知识以及专业相关的理论学习先行实施, 再进行专业技能、专业实践的培训, 最终鼓励学生创新及拓展, 展开个性化实践培养; 并且及时进行实践教学环节, 强化项目意识、专业技能创新意识, 与理论教学相呼应, 实行课内外结合、校内外结合、集中与分散结合、模拟与面向企业实际相结合、实训与实习相结合的应用型实践培养体系。对于图书情报专业学位教育而言, 可深化其形式, 形成自身独有且适合自身发展的模式——在个性化的基础上进行理论与专业实践结合的方式, 即根据个人具体情况安排进相应的工作室, 之后在该工作室进行专项的学习, 每进行一次理论教学要立即进行相关实践练习, 在这样一环扣一环、“环环紧逼”的状态下使学生跟上步伐, 同时达到图书情报专业要求的面向市场需求的应用型人才培养目标。

3.6 工作室教学课程与课程考核的改革

目前图书情报专业培养方式依旧是传统方式, 因此在课程考核上也无实质变化, 为防止学生在实施工作室模式“新鲜劲儿”过后的漫无目的, 可采用过程考核机制。南阳理工学院更加注重学生专才与通才有机结合, 强调面向产业、面向应用、面向市场, 突出实践培养的原则, 进行工作室培养过程性考核机制, 实施多样化评价方式, 客观真实反映学生学习成效, 达到以评促学的效果。图书情报专业在教学课程中可学习商丘师范学院实行的“课程范式”改革模式, 采用基于构建主义的教学范式理念, 让学生提升批判性思维以及进行自我知识探索, 教师教学围绕学生, 这样学生得以在课堂上进行互动, 达到让老师动起来也让学生动了起来^[16], 使得教学更加有针对性与感染力, 课程的考核可采用书面与动手的双重考核。

3.7 企业合作在于精不在于多——避免“空壳化”

在所调研的高校中, 大多以自身合作的企业数量来显示自己的能力, 其实这并不代表其建设是多么成功, 一味的追求反而导致只重视了合作企业的数量反而忽略了其质量。合作的企业多了, 投入的人力、物力、财力也会相应增多, 学校学院应接不暇, 教学安排复杂且过于多样, 那么在工作室对接中也培养不了高精尖的实质性人才。在河南省第一批转型的河南科技学院与安阳工学院在合作了众多企业之后, 没有精力去做好每一个对接企业的深度合作, 导致企业合作处于“表面化”。因此图书情报专业在建设工作室时一定要注意, 要在专业教师与领域专家的配合下做到有机选择合作企业或单位并做到深度的合作, 避免校企合作“空壳化”^[18]。

4 结语

通过对河南省高校转型背景下工作室人才培养模式的调研, 结合图书情报专业自身的情况以及现在的培养模式, 学习借鉴了15所地方高校中各自发展较好的一面, 合理分析并借鉴可应用于图书情报专业的诸多培养方式。虽然工作室人才培养模式在图书情报领域并不多见, 但是其模式的特点已经比较全面符合图书情报专业应用, 可以更多地消除目前图书情报专业人才培养模式

的众多弊端。工作室的融合性、灵活性、开放性以及互动性都是传统模式所无法比拟的,但是工作室模式也有其不足之处,因此要充分发挥其优势之后避免其劣势部分,合理利用,将其形式充分扩展应用于图书情报领域的人才培养上。工作室作为一种新型的人才培养模式,相信在这个社会发展急速的时代,这种模式可以有效解决学生就业问题,市场的适应力应用得当可以有效地提升学生综合专业技能,也有助于推动专业改革创新发展。

【参考文献】

- [1] 中华人民共和国中央人民政府. 国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见 [EB/OL] [2019-10-10]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-05/13/content_9740.htm.
- [2] 中华人民共和国中央人民政府. 国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见 [EB/OL] [2019-10-10]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2017-12/19/content_5248564.htm.
- [3] 马海群,周丽霞. 我国图书情报硕士专业学位教育质量评价研究 [J]. 图书馆建设, 2017(06):77-81+99.
- [4] 支玉成,张英华,李林芳,汪宏友. 高校创新型人才培养模式研究——基于“专业工作室”平台 [J]. 科学管理研究, 2019,37(03):145-149.
- [5] 陈翌. 河南省地方本科院校转型发展研究 [D]. 河南师范大学, 2017.
- [6] 沈国朝,周志远. 图书情报硕士“双学位”教育的一点思考 [J]. 中国图书馆学报, 2011(1):24-31.
- [7] 陈媛媛,王朔桓. 《ALIA 图情学教育、技能和就业趋势报告》对我国图情专业硕士教育的启示 [J]. 图书馆论坛, 2018,38(07):160-164.
- [8] 华东师范大学经济与管理学部. 2018年图书情报硕士专业学位研究生培养方案(全日制) [EB/OL]. [2019-10-8] http://fem.ecnu.edu.cn/_upload/article/files/7c/dc/3cf7618749bdbc964bed789eb31e/4cdba451-f3bf-4316-98b9-459106521796.pdf
- [9] 华中科技大学同济医学院医药卫生管理学院. 博士硕士研究生培养方案 [EB/OL]. [2019-10-10] <http://mms.tjmu.edu.cn/info/1028/2187.htm>.
- [10] 张靖,张祎,黄诗莹. 美、英、日图书情报专业硕士 学位培养中的实践教学与案例教学 [J]. 大学图书馆学报, 2016(1):88-95.
- [11] 高见. 切实推行弹性学制 完善我国研究生培养机制——从硕士研究生培养年限的改革谈起理工高教研究, 2004(4):14-17.
- [12] 倪菁,郑建明. 我国全日制图书情报专业硕士研究生教育现状分析 [J]. 图书馆学研究, 2013(15):10-15.
- [13] 白才进,王红. 图书情报专业硕士与图书馆学情报学学术硕士的培养模式探讨 [J]. 图书馆, 2012(3):92-94.
- [14] 尚新丽,黄若尧. 图书情报硕士跨专业现状、困扰与对策研究 [J]. 图书馆学报, 2019,37(01):122-128.
- [15] 孙一粟. 地方本科院校转型应用技术型院校政策研究 [D]. 广西师范大学, 2016.
- [16] 宋征征. 河南省地方本科院校转型问题研究 [D]. 郑州大学, 2016.
- [17] 马仁杰,李晓晨. 图书情报硕士专业学位培养现状及发展策略探讨 [J]. 大学图书馆学报, 2017,35(06):44-49.
- [18] 白玉. 河南省地方高校转型发展研究 [J]. 决策探索 (下半月), 2015(5):47-48.

New Ideas on the Reform of Degree Education in the Master of Library and Information Studies ——Inspiration from the Investigation of “Studios” in Henan Universities

HONG Qiulan¹ WANG Kang² YU Hua³ WANG Yingjie⁴

(1. Department of Library and Information Science, Fujian Normal University, Fuzhou 350117, China;

2. School of Economics and Management, Jiaozuo University, Jiaozuo 454000, China;

3. Department of Economics and Management, East Normal University, Shanghai 200062, China;

4. Xi'an International Studies University Library, Xi'an 710128, China)

Abstract: [**Purpose/significance**] As a new form of education reform, “studio” mode of talent cultivation has been adopted by many colleges and universities in recent years. This study explores the way to use the “studio” mode of talent cultivation in degree education of Library and Information Science, which can play a certain reference significance for LIS reform and provide practical guidance for the reform of related majors in universities. [**Method/process**] This paper takes 15 colleges reform examples in Henan Province as the research objects through carrying out field research and network research. [**Result/conclusion**] This paper summarizes eight experiences, such as policy introduction, specialty cluster docking, practice base construction, practice platform improvement, double qualification team strengthening, industry research integration acceleration, curriculum system reform, service field expansion and so on, it finds that the reform of introducing “studio” mode of talent cultivation in degree education of Library and Information Science should be used for reference. Based on the lack of degree education of LIS, this paper puts forward the relevant strategies for the future operation of the “studio” mode.

Keywords: Master of Library and Information Studies; Professional degree education; “Studio” mode of talent cultivation; Universities of Henan Province; Experience reference

(本文责编: 孔青青)