

图书情报与档案管理学科课程思政的现状与实践研究

——以“图书情报学研究方法论”课程为例

刘桂锋¹ 刘琼²

(1. 江苏大学科技信息研究所 镇江 212013;

2. 江苏大学图书馆 镇江 212013)

摘要: [目的/意义] 图书情报与档案管理学科课程思政建设是构建有中国特色、有国际竞争力的图书情报与档案管理学科话语体系的重要组成部分。[方法/过程] 本文通过文献调查法和线上问卷调查法揭示全国图书情报与档案管理专业课程的课程思政建设理论研究及实践探索现状,并以“图书情报学研究方法论”课程为例,从课程思政元素设计及教学方法应用两个层面介绍课程思政实践探索。[结果/结论] 研究表明,我国图书情报与档案管理相关专业课程的课程思政建设理论研究及实践探索成果数量不多、质量不高。本文从全国图书情报教指委要发挥统筹指导作用、教师要发挥主观能动作用和学校要发挥支撑保障作用三个层面提出了对策建议。

关键词: 课程思政 图书情报与档案管理 图书馆学 教学案例

分类号: G250

DOI: 10.31193/SSAP.J.ISSN.2096-6695.2022.03.02

0 引言

教育部2020年印发《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》),明确指出:“专业课程是课程思政建设的基本载体。要深入梳理专业课教学内容,结合不同课程特点、思维方法和价值理念,深入挖掘课程思政元素,有机融入课程教学,达到润物无声的育人效果。”^[1]“课

[作者简介] 刘桂锋(ORCID: 0000-0002-7209-3862),男,研究馆员,博士,研究方向为科研数据管理,Email: liugui Feng29@163.com; 刘琼(ORCID: 0000-0003-0215-556X),女,馆员,硕士,研究方向为图书馆基础理论,Email: liu123452@ujs.edu.cn。

程思政”就是将思想政治教育渗透到知识、经验或活动过程中，这一过程是价值理性和工具理性的统一^[2]。课程思政的主旨是实现认知从实体课程向育人理念的转向，推动实践从政策规划向政策执行的转变^[3]。近几年，各高校在《纲要》的指导下，大力推进专业课的课程思政建设，充分发挥专业教师课堂育人的主体作用，以完成“各门课程都要守好一段渠、种好责任田”的立德树人使命^[4]。将课程思政融入专业教育是高校课程思政建设的有效实践方略，在创新课程思政机制模式、提升思政建设成效、落实立德树人等方面有着不可替代的作用。无论是从专业课程的教学方式入手，还是具体知识内容、合适的思政案例和元素入手，课程思政既能从宏观层面进行学习指导和价值观引导，也能拓宽学生视界，有效地将本专业的知识与时事进行有机结合，从而达到事半功倍的效果。

1 图书情报与档案管理学科开展课程思政建设的文献综述

近几年，各高校图书馆及学科培养机构都非常重视课程思政建设，积极将课程思政的元素融入文献检索通识课程及图书情报与档案管理（以下简称图情档）相关专业课程之中，力求达到“所有课程都与思想政治理论课同向同行、形成协同效应”的目标。

大多数高校图书馆都开设了“文献检索”“信息素养”等面向全校本科及硕士研究生的通识课，在课程思政建设方面已积累了较多经验。上海第二工业大学图书馆^[5]、华东理工大学图书馆^[6]和福建农林大学图书馆^[7]，在思政元素的提炼挖掘以及课程思政教学方法的探索方面进行了大胆的试验，其实践较有代表性。在课程思政建设的探索中，为促进高校文献检索课的课程思政教学改革，有学者提出建设高校文献检索课的思想教育案例库^[8]，将案例的内容、思政内涵与课程的知识点进行具体融合。为实现思政价值信念塑造的终极目标，有学者对信息素养课程思政的内容逻辑、实践逻辑和历史逻辑进行了探究和梳理^[9]。

有学者对图情档学科第四轮评估名单上的27所高校的图情档学科课程思政建设情况进行了调研，发现有13所高校打造了图情档学科课程思政的示范课程、项目及案例^[10]。北京大学、中国人民大学、南开大学、中山大学等^[11-14]在图情档学科课程思政的理论研究与实践探索方面走在前列。图书馆学专业课程的课程思政建设受到学者的重点关注^[15-16]。档案学专业课程思政建设的相关研究亦受到学者的重视^[17-18]。然而，当前对图情档专业课开展课程思政的理论、内容、模式、路径等的学术讨论较少，其实践经验总结与理论探索仍需突破。

2 课程思政融入图书情报与档案管理专业课程的问卷调查

为全面深入了解全国高校图情档学科开展课程思政的现状，本研究通过邮件和微信对分布于全国20余个省区市的专业教师进行了线上问卷调查，共获得113份有效问卷。调查结果显示，课程思政融入专业课程的总体比例较低，仅有20%的教师将课程思政元素融入专业课中，专业教师的课程思政意识相对淡薄，将课程思政融入专业课程的能力与技巧相对较弱，比较成熟的、可借鉴和推广的课程思政融入模式与案例相对缺乏，影响专业教师将课程思政融入专业课程的内

外部因素短期内难以根除, 课程思政的理论研究与实践探索需要加强。

2.1 专业教师将课程思政融入专业课程的现状

近年来, 不同层次的科研立项中都设置了课程思政专项课题, 但在图情档学科中, 专业教师承担的课程思政课题数量和完成质量均不占优势。调查结果显示, 承担高级别课程思政教改课题的教师数量较少, 在 113 名教师中, 主持或参与课程思政教改课题的人数仅占 41%, 其中承担两项以上课题的占 8%, 承担校级课题的比例最高, 占 33%, 承担省部级课题的占 4%, 没有国家级课题。开展课程思政学术研究并发表学术论文的教师数量不足, 87% 的教师没有发表过课程思政学术论文, 12% 的教师发表过 1 篇课程思政学术论文, 仅 1 位教师发表过 2 篇以上论文。

专业教师开展课程思政的兴趣和氛围在不断提升, 参加课程思政学习培训的人数在不断提升, 学校或学院推广课程思政的措施不断加强。调查结果显示, 参与课程思政学习培训的人数相对较多, 79% 的教师参加过学校或学院组织的课程思政培训, 有 10% 的教师参加过 4 次以上的学习。教师所在的院校中, 为推进课程思政出台了相关政策文件的院校占 87%, 设立课程思政专项教改项目的占 82.3%, 开展课程思政培训的占 81.42%, 开展课程思政专题会议的占 78.76%, 成立专业课程思政教学团队的占 45.13%, 成立课程思政教学研究中心的占 21.24%。教师了解和学习课程思政的主要途径有学校会议宣传、专题培训与文件学习等。

2.2 课程思政融入专业课程的内容与方法

教学内容和教学方法决定着课程的内涵、价值与吸引力, 在很大程度上影响着教学质量和效果, 教学内容的挖掘和合适的教学方法是实现良好教学效果的“助推剂”。将思政元素分类别、有逻辑地融入已有的专业课程教学内容中, 既要“润物无声”, 又要“水到渠成”。从问卷调查中发现, 65% 的教师的专业课教学中有意识地、主动地对学生进行价值引领, 34% 的教师则偶尔对学生进行价值引领。课程思政的内容以科学精神、家国情怀、文化素养为主, 学科内容、政治认同和职业素养也占比较高, 法治教育和心理健康则涉及较少(见表 1)。虽然学校或学院会开展课程思政方面的文件学习、主题培训等, 但 92% 的教师依然靠自己摸索课程思政的教学方法, 61% 的教师会根据已有的案例进行模仿。从开展课程思政的方法来看, 案例教学法、讲授教学法和启发教学法最受教师青睐, 情景教学法、实践教学法、项目教学法和翻转课堂教学法等则采用得相对较少。

表 1 课程思政融入专业课程的内容与方法

课程思政的内容	比例	课程思政的方法	比例
科学精神: 学术道德、科研诚信	85.84%	案例教学法	77.88%
家国情怀: 社会主义核心价值观教育	82.30%	讲授教学法	76.11%
文化素养: 中华优秀传统文化教育	75.22%	启发教学法	64.60%
三大体系: 学科体系、学术体系、话语体系	68.14%	情景教学法	35.40%
政治认同: 中国特色社会主义和中国梦教育	64.60%	实践教学法	30.09%
职业素养: 劳动教育、职业理想和职业道德教育	62.83%	项目教学法	27.43%
法治意识: 法治教育	47.79%	翻转课堂教学法	24.78%
心理健康教育	41.59%	其他	1.77%
其他	2.65%		

2.3 课程思政融入专业课程的难点与影响因素

将课程思政融入专业课程中，不是简单的加法，它对思政元素的挖掘、教师的教学素养和思政水平都提出了更高的要求。在当前环境下，图情档学科课程思政的深入推进仍存在诸多的现实困境，比如缺乏课程思政教学技巧、专业课程的思政元素难以挖掘、教师对思政内容不够熟悉、缺乏权威的案例库或思政教学平台。从调查结果统计来看，影响专业课程思政育人效果的因素很多，比如课程思政育人资源建设不够，教师的课程思政教学能力不足、课程思政意识不强，学生的自身认识不足等。表2是影响课程思政效果的内外因素调查结果。如表2所示，无论从内部因素还是外部因素来看，科研任务和科研压力均居首位。正确认识客观存在的、影响课程思政实施效果的内外因素，对于丰富课程思政的理论研究，特别是对教师或学校相关部门开展与推广课程思政的实践探索，是有助益的。

表2 影响课程思政效果的因素

内部因素	比例	外部因素	比例
“绩效观”，科研任务重，教学投入时间不足	69.03%	科研任务重，没有时间与精力	68.14%
对课程思政重要性认知不足	54.87%	同行之间缺乏交流合作的平台	61.95%
“惰性”，认为课程思政增加教学负担	54.87%	缺乏学校或学院课程思政整体氛围	46.90%
“无关性”，认为思政教育是思政教师的事	42.48%	学校对课程思政建设投入少，无法调动教师积极性	44.25%
其他	3.54%	其他	3.54%

2.4 对课程思政融入专业课程的评价与反思

课程思政教学效果评价的重要作用不言而喻，但由于课程思政不是专业课程的主要考察与考核的内容，其元素也往往是作为“隐形教育”，以润物细无声的方式滋养着学生的心智，因此对其效果往往难以快速进行有效的定量评估与评价。关于目前实施课程思政的实际现状，问卷结果显示，仅有25%的教师对课程思政进行教学评价，采用的评价方法则是以对学生的课堂观察和与学生的课后交流为主，少数教师会在期末试卷中融入思政元素的考察和进行专门的调查评价。大多数教师对自己所授专业课的课程思政效果都采用主观评价，认为效果一般或较好。随着教师对课程思政认识的不断提高和实践的不断推进，课程思政效果的评价标准将成为衡量课程思政实施水平的重要依据，评价理念将不断更新，评价方式不断优化，评价方法不断丰富，评价体系不断完善。

3 “图书情报学研究方法论”课程思政的实践探索

3.1 “图书情报学研究方法论”课程概述

“图书情报学研究方法论”是图情档学科学术硕士和图书情报专业硕士的必修课程，在江苏大学已经开设5年以上，共有54个学分。该课程主要讲授图情档学科研究的基本方法类型、理

论、方法使用步骤及实践案例等。该课程共包含基础知识、基本技能和基础素养三大模块。基础知识模块按照传统的“三分法”图情档学科研究方法体系展开, 包括三大重点知识集合: 哲学方法集合、一般科学方法集合和专门方法集合。基本技能模块的主要教学目的是让研究生掌握基本的定量分析、定性分析和社会网络可视化分析工具软件的原理、功能、操作和应用, 工具软件包括 SPSS、Nvivo、PLS-SEM、Gephi、NodeXL、Citespace、Vosviewer、Hiscite、R、Python 等。基础素养模块主要培养研究生的科学家精神、科学精神, 面向研究生加强科研诚信和科技伦理宣传、培训、教育与建设, 教育其遵守学术道德规范, 坚决杜绝学术不端现象。

该课程的教学使研究生掌握并运用马克思主义世界观和方法论, 更加注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育。课程教学结合我国图情档学科的专业知识以及图书馆和情报行业的业务实践, 培养研究生探索未知、勇攀科学高峰的科学精神和爱岗敬业、开拓创新的职业品格, 通过课程思政建设, 不断推进学科体系、学术体系、话语体系建设和创新, 努力构建有中国特色的图情档学科话语体系, 增强学科自信, 提升学科国际竞争力。

3.2 “图书情报学研究方法论”课程思政元素设计

根据对《纲要》提出的“课程思政建设目标要求和内容”和“科学设计课程思政教学体系”的解读, 以及对国内各学科课程思政研究论文的研读, 结合“图书情报学研究方法论”课程实施两年课程思政的实践特点, 本研究初步设计了该课程的课程思政模块、要素及相关实例(见表3)。课程思政建设的目的是落实立德树人根本任务、全面提高人才培养质量, 因此可选取的课程思政实例极为丰富, 既包含中共中央、国务院、各级政府、学校出台的意见与纲要, 又包括一些有代表性的实践案例, 还包括一批批有代表性的楷模人物等。课程思政的实例不胜枚举, 需要专业教师不断学习、思考、研究和挖掘, 选取适合教学内容的最佳思政实例, 拓展理论知识学习的外延, 努力培养学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

表3 “图书情报学研究方法论”课程思政元素设计

标号	课程思政模块	课程思政要素	课程思政实例
1	科学精神	科学家精神、学术道德、科研诚信、科技伦理	《关于进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设的意见》《关于树立社会主义荣辱观 进一步加强学术道德建设的意见》《关于加强学术道德建设的若干意见》《高等学校哲学社会科学研究学术规范(试行)》《科研诚信案件调查处理规则(试行)》《关于加强科技伦理治理的意见》、科技部通报的科研诚信案件、教育部通报的学术道德与科研诚信案件、国家自然科学基金委员会通报的不端行为案件等
2	家国情怀	社会主义核心价值观教育	《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》、社会主义核心价值观的内涵及典型案例等
3	文化素养	中华优秀传统文化、革命文化、历史文化、地方文化、校园文化	文学艺术、礼仪风俗、科技文化、中国节日、四大发明、历史典籍、哲学家、思想家、科学家、艺术家、历史英雄人物、感动中国年度人物、地方社会与历史文化、学校校训与学校精神、校园文化等
4	三大体系	学科体系、学术体系、话语体系	加快构建中国特色图情档学科学科体系、学术体系、话语体系, 我国图情档学者在国际组织或机构中的任职与角色等
5	政治认同	中国特色社会主义和中国梦教育	马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想、中国梦、中共党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史等

续表

标号	课程思政模块	课程思政要素	课程思政实例
6	职业素养	社会实践、职业理想、职业道德教育	引导研究生利用寒暑假开展社会实践及专业实践,《中国图书馆员职业道德准则》《档案工作者职业道德规范》、图情档及相关领域的知名学者及典型人物、中国图书馆榜样人物、全国高校图书馆榜样馆员等
7	法治意识	国家战略、法律法规、法治教育、相关政策	《中华人民共和国公共图书馆法》《中华人民共和国国家情报法》《关于推进新时代古籍工作的意见》《全民阅读促进条例(草案)》《中国图书馆学会“十四五”发展规划纲要(2021-2025年)》等
8	其他	劳动教育、心理健康教育、美育	中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,《新时代大学生劳动教育》MOOC课程及劳动教育实践项目,图书馆劳动教育项目实践,《普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求》《高等学校学生心理健康教育指导纲要》《中共中央办公厅 国务院办公厅关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》等

3.3 “图书情报学研究方法论”课程思政教学方法

教学方法是达成教学目的、实现教学任务、完成教学内容、提升教学效果的手段和方式的统称。该课程主要采用的教学方法有讲授法、讨论法、练习法、启发教学法、情境教学法、参观教学法、案例教学法等。

讲授法是最传统、最基本的教学方法,适用于绝大部分的教学内容,如对该课程的某一种研究方法的概 念、步骤、注意事项等进行理论讲解。例如在讲解哲学方法的概念时,可以运用“习近平新时代中国特色社会主义思想”的课程思政实例。

讨论法是本课程使用比较频繁的教学方法之一。在开始学习一种研究方法之前,先让研究生阅读一篇应用该方法解决实际问题的参考文献,提出2至3道思考题,让研究生分组讨论,然后交流回答,教师进行最后的总结。例如学习科学计量法时,让研究生进入官方网站了解历年获得科学计量学普赖斯奖的学者,引入对于所有获奖者国别分析的思考题,让研究生意识到我国图情档学科,特别是科学计量学领域与国际先进水平尚有差距,潜移默化地鼓励研究生为构建有中国特色与国际竞争力的图情档学科话语体系努力学习、勇攀高峰。

练习法是本课程重点打造的研究方法之一,几乎贯穿于本课程的所有教学周次,每一周都有一道练习题,旨在了解研究生对基础理论的掌握情况。例如在学习访谈法时,安排研究生分组讨论和设计访谈提纲,然后选择10名以上的访谈对象进行访谈,并对访谈结果进行记录和整理。该项练习综合运用了访谈法、情景教学法、讨论法和实践法,让学生充分参与其中,体会访谈法的基础理论和实践过程。当然,该项练习孕育着科学家精神和劳动教育两种课程思政元素,让研究生充分认识科学研究的本质以及追求真理、团结协作的科学家精神。

启发教学法和情境教学法往往与其他教学方法结合在一起使用。参观教学法主要体现在该课程对田野调查法的学习过程中。该课程组织研究生充分讨论和拟定田野调查的访谈提纲,带领研究生到南京图书馆和镇江图书馆分别进行为期一天的田野调查,在田野调查过程中,综合运用启发教学法、情境教学法和讨论法、观察法等。在对访谈结果进行整理和总结的基础上,该课程形成了《百年南图 再铸辉煌——南京图书馆田野调查案例》和《图书馆用户使用行为——基于36名本科生的访谈案例》两个教学案例,并且在以后的课堂教学中进行使用和完善。该课程通过参

观教学法, 让研究生亲身参与案例库的建设与使用的全流程, 让研究生由单纯的“耳朵听课”拓展到“眼睛看、耳朵听、嘴巴问、两条腿动、大脑思考、心灵感悟”的全方位体验, 将基础理论的学习与实践应用的体验相结合, 构建“三全育人”的新格局。

案例教学法是该课程的特色教学方法之一。除了上述两个教学案例之外, 该课程2021年开发了《高校图书馆办好读书节活动难吗?》教学案例, 该案例获得2021年全国图书情报创新案例大赛优秀案例奖, 并入选了中国专业学位案例中心图书情报案例库。该案例遵循为什么要办读书节、如何办读书节、读书节办得怎么样的逻辑结构, 详细阐述了江苏大学图书馆举办读书节的来龙去脉和前因后果。2021年的读书节与以往的读书节相比, 无论在内容安排、形式设计, 还是在效果呈现等方面均有改进、创新, 能够为其他高校图书馆举办读书节提供一定借鉴和参考。2022年春季的课程使用该案例, 主要用于“调查法的概述”教学内容, 取得了良好的效果。该案例还蕴含着中华优秀传统文化、地方文化、校园文化、全民阅读、职业道德、美育等多种思政元素, 这些思政元素的叠加效应使得教学案例更加丰富、立体和富有情感。

4 将课程思政融入图书情报与档案管理专业课程的建议

上述图情档专业课程思政建设状况的文献调查结果、面向全国图情档专业教师开展课程思政的问卷调查结果, 以及“图书情报学研究方法论”课程思政的实践探索皆表明, 图情档专业课程亟需大面积引入课程思政, 专业教师的课程思政素养亟需大幅度提高, 课程思政的理论研究水平与实践探索层次亟需大力提升, 课程思政的氛围亟需大力营造。因此, 全国图书情报硕士专业学位研究生教育指导委员会(以下简称全国图书情报教指委)、专业教师、学校等在课程思政建设方面应根据自身职能发挥不同作用, 三者协同发力、同频共振。

4.1 充分发挥全国图书情报教指委的顶层设计与统筹指导作用

全国图书情报教指委是沟通、联系图书情报教学单位和图书馆行业单位的桥梁和纽带, 在课程建设特别是专业课程思政建设方面具有天然的指导优势, 应充分发挥顶层设计与统筹指导作用。具体来说, 主要有以下几个方面的工作:(1) 研制图情档专业课程的课程思政规范与标准。课程思政规范与标准对专业教师开展专业课的课程思政教学具有重要的指导意义和应用参考价值, 全国图书情报教指委组织图情档课程思政开展较好的高校院系或专业教师联合成立标准研制小组, 有组织、有计划、有步骤地开展前期调研和标准研制工作。(2) 征集课程思政案例、举办课程思政大赛、评选课程思政优秀案例、召开课程思政研讨会、构建课程思政元素与实例数据库。图情档学科的专业课程类型多样, 包含的知识点也非常丰富, 与每个知识点匹配的思政元素也不一样, 即使同一个知识点, 不同任课教师选择的思政元素也有较大差异, 全国各门专业课程、各任课教师积累了丰富的思政元素。因此, 全国图书情报教指委在课程思政案例方面多措并举, 通过征集案例、举办比赛、评奖评优、召开研讨会等多种形式, 营造浓郁的课程思政氛围, 最终构建全国统一的课程思政元素与实例数据库, 实现思政元素的自动汇集与开放使用, 将有力推动本学科课程思政建设的大发展。

4.2 充分发挥专业教师的主观能动性和示范引领作用

课程思政能否顺利进行,关键在于专业教师。专业教师是将课程思政融入专业课程的发动机和推进舱,其理论与实践水平直接决定着课程思政的实施层次与效果。(1)专业教师需要具备扎实的课程思政基础理论知识。课程思政的理论研究是课程思政实践的重要基础和基石,专业教师只有通过系统、科学的理论研究,才能对课程思政融入专业课程的方法、内容、模式、案例、体系、路径进行全面的了解,理论应用于实践,实践反馈于理论,进而通过不断的实践探索,才能不断丰富课程思政的理论内涵。(2)专业教师需要具备较强的课程思政素养。课程思政素养是专业教师实施课程思政的前提和基础,主要包括课程思政意识、课程思政能力和课程思政伦理道德。专业教师具备敏锐的课程思政意识,主要体现为能够快速捕捉和识别合适的课程思政元素,将其与课程的知识点进行匹配。课程思政能力主要体现为专业教师选择合适的教学方法实现教学内容和课程思政元素的精准匹配,进而完成教学任务,达到教学目的。课程思政伦理道德主要体现为专业教师培养学生做出正确的伦理价值判断和遵守正确的伦理道德规范,成长为德才兼备的人才。

4.3 充分发挥学校等相关机构的支撑保障和监督评价作用

专业教师是实施课程思政的内部推动力,学校等相关机构则是推动课程思政的外部拉动力,二者的合力才是决定课程思政开展效果的直接动力。学校等相关机构往往通过学校会议宣传、专题培训与文件学习等多种方式对专业教师进行宣传推广,营造良好的课程思政氛围。除此之外,还可以通过设立校级课题或教改项目、建设课程思政示范课、举行课程思政公开课、举办课程思政教学沙龙、设立课程思政名师工作室等多种方式,助推专业教师的课程思政建设。总体来说,学校等相关机构在课程思政方面的组合拳唤醒了部分专业教师的课程思政意识,点燃了部分专业教师的课程思政热情,但是整体效果并不十分明显,缺乏持久的内生动力,因此,学校等相关机构需要制定《专业课程的课程思政建设管理办法》,从政策的角度给专业教师明确的规范、指南和约束,规定课程思政是专业教师聘期考核、职称评审、评奖评优等方面的专业考核依据,并为其开展课程思政建设提供各种政策、技术、经费、资源等方面的保障,进一步建立完善的课程思政建设的机制体系,具体可包括政策机制、激励机制、交流机制、培训机制、推广机制和评价机制等。

5 结语

由于各门专业课程在教学目标和教学内容方面存在较大差异,专业课的课程思政并非只有一种固定不变的模式,图情档专业课程的课程思政建设应在探索中形成特色并不断完善。本研究在文献调查和问卷调查的基础上,揭示全国图情档专业课程的课程思政建设理论研究及实践探索现状,并以“图书情报学研究方法论”课程为例,从课程思政元素设计及教学方法应用两个层面介绍了课程思政实践探索。基于现状调查和实践探索,本研究提出未来图情档学科课程思政建设的三点建议:一是充分发挥全国图书情报教指委的统筹指导作用,开发适合图情档学科的课程思政规范与标准,构建课程思政元素与实例数据库。二是充分发挥专业教师的主观能动作用,增强

刘桂锋, 刘琼. 图书情报与档案管理学科课程思政的现状与实践研究——以“图书情报学研究方法论”课程为例 [J]. 文献与数据学报, 2022, 4 (3): 013-022.

课程思政意识, 提升课程思政能力, 培养课程思政素养, 加强课程思政理论研究和实践探索, 将课程思政融入专业课教学建设全过程, 构建多层次课程思政建设研究和实践体系。三是充分发挥学校等相关机构的支撑保障作用, 尽快形成课程思政建设的政策机制、激励机制、交流机制、培训机制、推广机制和评价机制。只要多方共同努力、同频共振、同心同向, 彰显图情档学科特色的多层次、立体化、全方位课程思政体系将逐步形成和完善。希望本研究的抛砖引玉, 能引发更多的专业教师积极投身课程思政的理论研究和实践探索, 共同推动图情档学科的课程思政建设走在前列, 落实立德树人根本任务, 提升图情档学科人才培养质量和水平, 构建全员全程全方位育人新格局。

【参考文献】

- [1] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL]. [2020-6-3]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [2] 邱伟光. 课程思政的价值意蕴与生成路径 [J]. 思想理论教育, 2017 (7): 10-14.
- [3] 梁劲. 新时代高校课程思政融入专业教学的现实困境及机制创新 [J]. 职业, 2022 (4): 33-36.
- [4] 成桂英, 王继平. 教师“课程思政”绩效考核的原则和关注点 [J]. 思想理论教育, 2019 (1): 79-83.
- [5] 唐凤, 吴贝贝. 信息疫情视角下思想政治元素融入高校文献检索课程的路径研究 [J]. 上海第二工业大学学报, 2021, 38 (3): 247-252.
- [6] 霍丽萍, 张宇, 曾媛, 等. 融合课程思政理念的信息素养通识课教学设计与初步实践——以文献检索课程为例 [J]. 化工高等教育, 2021, 38 (4): 85-92.
- [7] 黄常青. 高校图书馆开展信息素养教育课程思政的路径与模式探索——以福建农林大学图书馆为例 [J]. 图书情报工作, 2021, 65 (16): 65-72.
- [8] 楚林. 高校文献检索课程的思想政治教育案例库建设 [J]. 高教学刊, 2019 (25): 61-63.
- [9] 焦海霞. 信息素养课程思政的教学逻辑体系设计与实施策略研究 [J]. 图书馆学研究, 2021 (20): 2-8.
- [10] 马捷, 赵天缘, 田园, 等. 思创融合, 协同育人——吉林大学图情档学科课程思政建设模式与实践探索 [J]. 图书情报工作, 2022, 66 (1): 11-21.
- [11] 张久珍, 步一, 李世娟, 等. 图书情报与档案管理学科课程思政实践——以北京大学为例 [J]. 图书情报工作, 2022, 66 (1): 4-10.
- [12] 钱明辉, 樊安懿. 图书情报与档案管理学科课程思政建设逻辑框架研究 [J]. 图书情报工作, 2022, 66 (1): 30-38.
- [13] 张靖, 陈晨. 课程思政与人才培养高质量发展——中山大学信息管理学院的实践和思考 [J]. 图书情报工作, 2022, 66 (1): 39-45.
- [14] 李月琳, 李颖, 樊振佳, 等. 润物细无声: 课程思政的南开实践 [J]. 图书情报工作, 2022, 66 (1): 46-51.
- [15] 龚蛟腾, 易凌. 图书馆学基础理论课程思政建设研究 [J]. 图书馆学研究, 2021 (22): 16-24.
- [16] 金胜勇, 吴彰丽, 刘培硕. “图书馆学概论”课程思政元素体系构建 [J]. 图书情报工作, 2022, 66 (6): 51-59.
- [17] 王小云, 丁琬霖, 邓莉, 等. 档案学专业课程思政建设的关键问题及解决思路 [J]. 档案学研究, 2022 (2): 18-25.
- [18] 李典浩, 王协舟, 陈艳红. 档案学专业导学课程思政的内蕴逻辑、建设目标与实现路径 [J]. 档案学通讯, 2022 (2): 105-112.

The Current Situation and Practice of Course-embedded Ideological and Political Education in the Discipline of Library, Information and Archives Management: Taking the Courses of Research Methodology of Library and Information Science as an Example

Liu Guifeng¹ Liu Qiong²

(1. Institute of Scientific and Technical Information, Jiangsu University, Zhenjiang 212013, China;
2. Jiangsu University Library, Zhenjiang 212013, China)

Abstract: [**Purpose/significance**] The construction of course-embedded ideological and political education in the discipline of library, information and archives management is an important part of developing a discourse system and education of the discipline with Chinese characteristics and international competitiveness.

[**Method/process**] This paper explores the current theoretical and practical situation of the course-embedded ideological and political education in library, information and archives management in China by a survey study, introduces the experiment of ideological and political education in curriculum on elements design and education methods by taking the courses of Research Methodology of Library and Information Science as an example. [**Result/conclusion**] The research results show that the theoretical research and practical exploration of the course-embedded ideological and political education in library, information and archives management in China are weak in both quantity and quality. This paper suggests three countermeasures: The National Library and Information Science Master Degree Graduate Education Steering Committee should play the role in overall planning and guidance, faculties should play the role in subjective initiative, and schools should play the role in support and guarantee.

Keywords: Course-embedded ideological and political education; Library, information and archives management; Library science; Teaching cases

(本文责编: 周 霞)